

**Упровадження оновленої програми  
з трудового навчання  
для учнів 5-9-их класів  
у 2017-2018 навчальному році**

Боринець Н. І.,  
ІШПО КУ імені Бориса Грінченка

**Зміст оновленої навчальної програми  
з трудового навчання орієнтовано на  
формування в учнів  
ключових і предметних компетентностей,  
які покликані наблизити  
процес трудового навчання  
до життєвих потреб учня, його інтересів  
та природних здібностей**

# **Ключові компетентності- це знання, уміння і навички у комплексі зі сформованою життєвою позицією учня**

- 1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**
- 2. Спілкування іноземними мовами**
- 3. Математична компетентність**
- 4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях**
- 5. Інформаційно-цифрова компетентність**
- 6. Уміння вчитися впродовж життя**
- 7. Ініціативність і підприємливість**
- 8. Соціальна та громадянська компетентності**
- 9. Обізнаність і самовираження у сфері культури**
- 10. Екологічна грамотність і здорове життя**

## **Наскрізнi змістові лінії – закладені у змісті усіх предметів**

- Екологічна безпека та сталий розвиток,
- Громадянська відповідальність,
- Здоров'я і безпека,
- Підприємливість і фінансова грамотність

Оновлена програма з трудового  
навчання для учнів 5-9-их класів  
у 2017-2018 навчальному році  
**упроваджується одночасно**  
**з 5-го по 9-ий клас**

# Кількість годин із предметів за класами

№ п.п.	Назва предмета	Класи						
		5	6	7	8	9	10	11
	Трудове навчання	2	2	1	1	1	6 (технологічн. профіль)	6 (технологічн. профіль)
	Технології	-	-	-	-	-	1 (всі профілі)	1 (всі профілі)
	Креслення			Сш (інжен. цикл)				2

# Особливості нової програми

- орієнтація змісту програми на формування ключових і предметних компетентностей;
- визначені наскрізні змістові лінії;
- ґрунтується на основі проектно-технологічної діяльності учнів;
- змінено підходи до опанування змісту проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання: формування змісту технологічної діяльності здійснюється на основі об'єктів проектної діяльності, а не технологій, зокрема: вибір теми проекту (виробу для виготовлення) і добір та вивчення відповідних технологій обробки матеріалів;

# Особливості нової програми

- змінено структуру та форму програми;
- передбачено зміст очікувальних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до компонентів: знаннєвий, діяльнісний та ціннісний;
- відсутній зміст програмового матеріалу;
- передбачено можливе вивчення у змішаних класах (дівчатами і хлопцями) різних технологій на одному уроці за умови виконання проекту за спільною темою;
- **закладено достатньо високий рівень академічної автономії вчителя**



# Суть академічної автономії вчителя

- **Обирає (разом з учнями) об'єкти** проектно-технологічної діяльності.
- **Визначає кількість проектів** для кожного класу (з урахуванням вимог програми).
- **Визначає кількість годин** на виконання кожного проекту (з урахуванням складності технології).
- **Визначає і формулює теми уроків** із опанування обраних проектів.
- **Розкриває зміст тем**, які планує для вивчення, з урахуванням змісту очікуваних результатів

# Структура програм

## Програма 2015 року

- Пояснювальна записка
- Тематичний план
- Обов'язкова для вивчення складова (*блоки за класами*)
- Варіативна складова

## Програма 2017 року

- Пояснювальна записка
- Зміст навчальної діяльності

# Форма програми

## Програма 2015 року

- Кількість годин
- Зміст навчального матеріалу
- Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учня

## Програма 2017 року

Зміст навчальної діяльності

# Зміст навчального матеріалу

## Програма 2015 року

- Розділи (1-4)
- Назва теми
- Зміст теми

## Програма 2017 року

- Розділи (2)
- Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
- Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів
- Перелік основних технологій

# Кількість проектів для виконання за розділами та класами

Кількість проектів	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки металів (основні проекти)	6-10	6-10	4-6	4-6	2-4
Розділ 2. Технологія побутової діяльності та побутової послугообслуговування (міні-проекти)	2	2	2	2	1
<b>Разом:</b>	<b>8-12</b>	<b>8-12</b>	<b>6-8</b>	<b>6-8</b>	<b>3-5</b>

# Варто звернути увагу!!!

---

Кількість використання однієї й тієї самої технології як основної — не більше 2 разів в одному класі!

Використання основних технологій (після їх вивчення) як додаткових технологій — не обмежується.

У класах, що не поділяються на групи, під час вибору об'єкта проектно-технологічної діяльності необхідно планувати не менш як дві основні технології крім об'єктів, виготовлення яких передбачає застосування однієї технології, (наприклад, писанка, гарячі напої тощо) для того, щоб учні мали рівні можливості у виборі технологій із технічних і обслуговуючих видів праці.

Під час добору додаткових технологій для вивчення треба враховувати: вікові особливості учнів; технології мають бути доступними для засвоєння; мати навчальну цінність — під час її вивчення учень повинен отримувати нові знання, уміння, цінності; вони не мають негативно впливати на здоров'я учня тощо.

---

# Календарно-тематичне планування

## Тематичний план

№ з/п	Теми проектів та використані технології	Кількість годин
1	<b>Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки</b>	<b>64</b>
1.1	<b>Проект 1. Рамка для фото</b>	<b>10</b>
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія аплікації із природних матеріалів	
1.2	<b>Проект 2. Гольник</b>	<b>8</b>
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (пошиття)	
1.3	<b>Проект 3. Вишитий рушничок «Стирник»</b>	<b>10</b>
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами	
1.4	<b>Проект 4. Лялька-мотанка «Нерозлучники»</b>	<b>6</b>

# Календарно-тематичне планування та зміст тем, що вивчаються

№ з/п	Назва розділу, теми та її зміст	К-сть год	Клас	Термін
<b>1</b>	<b><i>Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки (64 год)</i></b>			
<b><i>Проект 1. Рамка для фото</i></b>				
<b><i>Проектування та виготовлення рамки для фото (10 год)</i></b>				
1.1	<b>Вступ. Поняття про проектування</b>	2	5-а	02.09.
	<p>Навчальні майстерні, їх призначення.</p> <p>Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правилами безпечної праці та елементами технологічної діяльності.</p> <p>Ознайомлення з облаштуванням навчальної майстерні.</p> <p>Правила поведінки в навчальній майстерні.</p> <p>Поняття про проектування.</p> <p>Методи проектування: метод фантазування.</p> <p>Етапи проектування. Зміст роботи на кожному етапі.</p> <p>Поняття «технологічна операція»</p>			
1.2	<b>Планування роботи з виконання проекту</b>	2		



# Планування уроків

## УРОК

**Тема.** Конструкційні матеріали та їх властивості.

**Лабораторно-практична робота. Дослідження властивостей матеріалів**

•**Мета уроку:**

■ *навчальна:* забезпечити:

а) засвоєння учнями знань (*із знаннєвого компонента*);

б) формування вмінь (*із діяльнісного компонента*);

в) дотримання правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог;

■ *розвивальна:* сприяти розвитку .....

■ *виховна:* виховувати .....

# Планування уроків

- **Методичне оснащення уроку:**

- *матеріально-технічне забезпечення:* комп'ютер та мультимедійна дошка; зошит, набір конструкційних матеріалів природного та штучного походження (різні види деревинних матеріалів, металів та їхніх сплавів, тканини, пряжа, пластмаса, оргскло, гума тощо), вироби з різних конструкційних матеріалів, шліфувальний папір, лупа, ножиці;

---

- *дидактичне забезпечення:* колекції конструкційних матеріалів; картки із завданнями, інструкційні карти; електронні ілюстрації, презентація, комп'ютерна програма PowerPoint; \_\_\_\_\_

- **Форми організації пізнавально-навчальної діяльності:** колективна, індивідуальна, \_\_\_\_\_

# Планування уроків

- **Методи навчання:** словесні (пояснення, евристична бесіда); наочні (слайди, таблиці, колекції), практичні (лабораторно-практична робота).
- **Міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки:** \_\_\_\_\_
- **Об'єкт праці:** \_\_\_\_\_
- **Тип уроку:** \_\_\_\_\_
- **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**
  - **Діяльнісний компонент:** \_\_\_\_\_
  - **Знаннєвий компонент:** \_\_\_\_\_
  - **Ціннісний компонент:** \_\_\_\_\_

**ХІД ЗАНЯТТЯ (УРОКУ)**

# Алгоритм роботи вчителя за оновленою програмою

- Уважно ознайомитись із змістом Пояснювальної записки до програми.
- Усвідомити суть нового підходу до викладання предмета: обирається об'єкт для проектування і добираються технології для його виготовлення та оздоблення (*у попередніх програмах спочатку вивчалась технологія, а до неї добирався виріб для проектування і виготовлення*).
- Дібрати теми проектів для опанування учнями за класами.
- Сформулювати теми уроків до кожного проекту, розробити зміст цих тем.
- Скласти і затвердити календарно-тематичний план (*за запропонованою формою*).
- Використовувати інноваційні педагогічні технології для успішного опанування учнями проектів.

# Алгоритм проектно-технологічної діяльності

1. Вибір та обґрунтування теми проекту та практичного використання спроектованого та виготовленого виробу.
2. Визначення вимог до спроектованого виробу (*критерії виробу*).
3. Складання плану роботи з виконання проекту.
4. обговорення з батьками (з родиною) необхідності проектування і виготовлення саме такого виробу та виділення грошей на придбання матеріалів (*міні-маркетингові дослідження*).
5. пошук моделей-аналогів виробів із використанням різних інформаційних джерел, їх аналіз із метою виявлення кращих ознак (*того, що подобається і що можна використати у власній конструкції спроектованого виробу з урахуванням методів проектування, що вивчаються*).

# Алгоритм проектно-технологічної діяльності

6. Конструювання виробу (*виконання графічного зображення виробу з використанням методів проектування відповідно до вимог програми за класами*).
7. Складання технологічної послідовності з виготовлення та оздоблення проектованого виробу.
8. Добір матеріалів, інструментів, пристосувань, обладнання.
9. Виготовлення та оздоблення проектованого виробу.
10. Створення проектних документів (*у робочому зошиті*) під час виконання відповідних завдань щодо проектування і виготовлення виробу.
11. Презентація проекту.

# Рекомендовані джерела на допомогу вчителю

1. Методичний кейс 2017-2018 (<http://ippo.kubg.edu.ua/>)
2. Газета «Трудове навчання» (вид-во «Шкільний світ»)
3. Журнал «Трудова підготовка в рідній школі» видавництва «Педагогічна преса»;
4. Журнал «Трудове навчання в школі» видавничої групи «Основа».
5. Електронні уроки (презентації) (<http://ippo.kubg.edu.ua/>)
6. Поради фахівців і вчителів трудового навчання щодо роботи за оновленими навчальними програмами з трудового навчання для учнів 5-9-х класів у соціальній мережі Фейсбук:
  - на сторінці групи «Трудове навчання в українській школі»;
  - на сторінках «Трудове навчання», «Трудове навчання-об'єкти праці», створених для вчителів, де подано матеріали з різних видів діяльності;
  - на сторінці групи «Випускні-трудова»

**Бажаю творчих успіхів!**